

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

A língua e o poeta

Hoje eu peço vênia para discrepar do grande Ferreira Gullar, que escreveu um artigo defendendo o "modo correto" de usar a língua portuguesa.

Longe de mim propor que o poeta, eu e o leitor comecemos a dizer "nós vai" ou "debateu sobre as alternativas", mas não dá para comparar violações à norma culta com um erro conceitual como afirmar que tuberculose não é doença, para ficar nos exemplos de Gullar. Fazê-lo é passar com um "bulldozer" sobre o último meio século de pesquisas, em especial os trabalhos de Noam Chomsky, que conseguiram elevar a linguística de uma disciplina entrincheirada nos departamentos de humanidades a uma ciência capaz de fazer previsões e articular-se com outras, como psicologia, biologia, computação.

Chomsky mostra que a capacidade para a linguagem é inata. É só lançar uma criança no meio de uma comunidade que ela absorve o idioma local. O fenômeno das línguas crioulas revela que grupos expostos a "pidgins" (jargões comerciais que misturam vários idiomas, geralmente falados em portos) desenvolvem, no espaço de uma geração, uma gramática completa para essa nova linguagem. Mais do que de facilidade para o aprendizado, estamos falando aqui de uma gramática universal que vem como item de fábrica em cada ser humano. Foi a resposta que a evolução deu ao problema da comunicação entre caçadores-coletores.

Nesse contexto, o único critério para decidir entre o linguisticamente certo e o errado é a compreensão da mensagem transmitida. Uma frase ambígua é mais "errada" do que uma que fira as caprichosas regras de colocação pronominal.

Na verdade, as prescrições estilísticas que decoramos na escola e que nos habituamos a chamar de gramática são o que há de menos essencial e mais aborrecido no fenômeno da linguagem. Estão para a linguística assim como a pesquisa da etiqueta está para o estudo da história.

Hélio Schwartzman – Folha de S.Paulo – 27/3/2012

1. O autor inicia o seu texto referindo-se a outro escrito pelo poeta Ferreira Gullar e pede "vênia para discordar" dele. Com isso, o autor

- (A) se mostra benevolente com o poeta.
- (B) pede licença de maneira respeitosa ao poeta.
- (C) se sente culpado de antemão frente ao poeta.
- (D) usa um termo jurídico inadequado ao contexto.

2. Quando o autor reitera que não quer que todos passem a usar frases como "debater sobre as alternativas", ele indica que a expressão está gramaticalmente incorreta. O erro está

- (A) no uso da gíria "alternativa".
- (B) no emprego inadequado do artigo "as".
- (C) na regência do verbo que não requer preposição.
- (D) na ambiguidade do verbo.

3. Dentro do contexto da teoria de Noam Chomsky, o autor afirma que entender o que se ouve ou o que se lê é

- (A) o princípio que define o que está linguisticamente correto.
- (B) é a única capacidade inata que temos em relação à linguagem.
- (C) algo que pode ser feito em qualquer língua, mesmo que o indivíduo não a tenha aprendido antes.
- (D) a capacidade da linguística de se articular com outras ciências como a psicologia.

4. Na frase "Uma frase ambígua é mais 'errada' do que uma que **fira** as caprichosas regras de colocação pronominal", o verbo em destaque se encontra

- (A) no presente do subjuntivo.
- (B) no pretérito do subjuntivo.
- (C) no presente do indicativo.
- (D) no pretérito perfeito do indicativo.

5. Para o autor, nós todos nos acostumamos a chamar de gramática

- (A) o conjunto de regras importante para o nosso uso da língua portuguesa.
- (B) um conjunto de regras que hoje em dia não faz mais sentido nenhum.
- (C) um capricho de um modelo ultrapassado em que a regra, necessariamente, não é o que há de mais correto.
- (D) os preceitos normativos que decoramos dentro de um padrão social.

6. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) Submergiu do mar um enorme cação, que foi logo pescado pelo grupo de caíçaras.
- (B) Por favor, analize essa documentação e entregue-a ao freguês o mais rápido possível.
- (C) A imperatriz estava em um estado tal de embriaguês que optou por não discursar nada.
- (D) Absorto em pensamentos românticos, João não desempenhou bem sua função naquele dia.

Leia a oração abaixo para responder às questões de 7 a 9.

Roberto e Maria, aguardavam, ansiosamente, ao espetáculo.

7. A oração possui erros de

- (A) pontuação apenas.
- (B) pontuação e regência verbal.
- (C) regências nominal e verbal.
- (D) regência verbal apenas.

8. Em relação à pontuação,

- (A) a frase está correta.
- (B) "ansiosamente" não deveria estar entre vírgulas.
- (C) não se separa sujeito de predicado.
- (D) o correto seria: "Roberto e Maria aguardavam, ansiosamente ao espetáculo".

9. Em relação à regência,

- (A) a frase está correta.
- (B) a regência nominal de "ansioso" não pede preposição.
- (C) a regência nominal do sujeito impede a vírgula logo em seguida, e a regência verbal de "aguardar" pede preposição, o que não ocorre em ambos os casos.
- (D) o verbo "aguardar" não pede a preposição "a".

<p>10. Assinale a oração abaixo onde o acento grave está empregado corretamente.</p> <p>(A) À que horas começa a peça do Carlos? (B) O modelo foi comparado àquele do ano passado. (C) Aquele terreno da herança foi vendido à prazo. (D) O melhor a fazer agora é não contar nada à ela.</p>	<p>É correto o que se afirma em</p> <p>(A) I, II e III, apenas. (B) I, II e IV, apenas. (C) II, III e IV, apenas. (D) I, II, III e IV.</p>
<p>LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS</p> <p>11. Em uma de suas citações, Paulo Freire deixa uma mensagem: “ninguém educa ninguém, ninguém se educa sozinho...”, pois o indivíduo não é uma caixinha na qual se deposita conhecimento, mas sim, um ser</p> <p>(A) em pleno desenvolvimento. (B) recriado do mundo. (C) com voz ativa. (D) empreendedor e criativo.</p>	<p>15. Maria Tereza Mantoan expressa sua preocupação com uma educação de qualidade incondicionalmente para todos. Para que esta proposta se efetive, ela indica a necessidade de um redimensionamento de diversos aspectos como a organização escolar, os programas de ensino e aprendizagem, os serviços de suporte, a formação inicial e continuada de professores e a mudança de atitudes e valores. Porém, os maiores obstáculos à implementação de uma nova escola são os de natureza</p> <p>(A) subjetiva, porque vivemos em uma sociedade que não está habituada a reconhecer e valorizar as diferenças. (B) financeira, porque é difícil captar recursos para promover toda a reformulação necessária. (C) estrutural, porque as escolas do governo não estão capacitadas para atender a proposta. (D) física, porque é necessário construir novos espaços o que demanda tempo e investimento.</p>
<p>12. Segundo Perrenoud, a noção de competência é designada como uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação baseado em quatro aspectos:</p> <p>I. As competências não são saberes ou atitudes, mas mobilizam, integram ou orquestram tais recursos. II. Essa mobilização só é pertinente em situação, sendo cada situação singular, ainda que se possa tratá-la em analogia com outras, já encontradas. III. O exercício da competência passa por operações mentais complexas subentendidas por esquemas de pensamento, que permitem determinar (mais ou menos conscientemente e rapidamente) e realizar (de modo mais ou menos eficaz) uma ação relativamente adaptada à situação. IV. As competências profissionais são desenvolvidas e estabelecidas de forma natural e inata.</p> <p>É correto o que se afirma em</p> <p>(A) I, II e III, apenas. (B) I, II e IV, apenas. (C) II, III e IV, apenas. (D) I, II, III e IV.</p>	<p>16. A Constituição da República Federativa do Brasil, no capítulo III, Da Educação, da Cultura e do Desporto, determina que serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar:</p> <p>I. Formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. II. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituído disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. III. O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.</p> <p>É correto o que se afirma em</p> <p>(A) I e II, apenas. (B) I e III, apenas. (C) II e III, apenas. (D) I, II e III.</p>
<p>13. Para Jussara Hoffmann, a avaliação na perspectiva de construção do conhecimento, parte de duas premissas básicas:</p> <p>(A) envolvimento do aluno nas aulas complementares e apropriação de conceitos extracurriculares. (B) atenção aos conteúdos e informações transmitidos e correspondência ao que é proposto. (C) crença no potencial individual dos alunos e observação do desenvolvimento em grupo. (D) confiança na possibilidade dos alunos construírem suas verdades e valorização de suas manifestações e interesses.</p>	<p>17. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, em seu artigo 227, “é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de:</p> <p>(A) maus tratos, preconceito, exploração, punição, atenção e cárcere. (B) negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. (C) discriminação, tratamento desumano, situação vexatória, constrangimento, opressão e violência. (D) preconceito, cárcere, tratamento desumano, constrangimento, opressão e maus tratos.</p>
<p>14. À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que o currículo venha a ser entendido como:</p> <p>I. Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos. II. As experiências de aprendizagens escolares a serem vividas pelos alunos. III. Os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais. IV. Os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.</p>	

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, tanto nos objetivos educacionais que propõe quanto na conceitualização do significado das áreas de ensino e dos temas de vida social contemporânea que devem permeá-las, adotam como eixo o desenvolvimento de capacidade do aluno, processo em que os conteúdos curriculares atuam não como fins em si mesmo, mas como meios para a aquisição e desenvolvimento dessas capacidades. Nesse sentido, o que se tem em vista é que o aluno possa ser

- (A) parte coadjuvante do processo e que o professor se veja como protagonista do conhecimento.
- (B) sujeito de sua própria formação, em um complexo processo interativo em que também o professor se veja como sujeito de conhecimento.
- (C) atuante no estabelecimento do currículo, em um processo de votação em que também o professor manifeste suas diretrizes.
- (D) ouvido em suas necessidades, em um processo de acolhimento onde o professor manifeste sua disponibilidade.

19. A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional.

A avaliação ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

De acordo com a proposta dos PCN acerca da avaliação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.
- (B) Possibilita conhecer o quanto o aluno se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada.
- (C) Só pode acontecer se for relacionada com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.
- (D) Subsídia o professor com elementos críticos frente a sua atuação e prática, proporcionando a oportunidade de criação de novos instrumentos para garantir sempre a efetividade do seu trabalho de forma que os educacionais apresentam somente resultados positivos.

20. Solange, enfermeira do Pronto Socorro Municipal, atendia uma criança quando chegou Lucila, sua chefe. Conversando sobre o estado clínico da paciente, Solange comentou que as várias marcas no corpo da pequena pareciam resultado de maus tratos. Imediatamente, ela foi orientada a comunicar

- (A) o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- (B) a Vara da Infância e Juventude.
- (C) o Conselho Tutelar.
- (D) o Poder Público.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Assinale a alternativa que apresenta as características capazes de distinguir um ser vivo de outro não vivo.

- (A) Reprodução, metabolismo, mutação.
- (B) DNA, replicação, mutação.
- (C) DNA, reprodução, sensibilidade ao ambiente.
- (D) Composição química, motilidade, reprodução.

22. Relacione as colunas:

Coluna 1	Coluna 2
I – sintetizam o próprio alimento.	(A) Autótrofos.
II – vivem tanto na presença quanto na ausência de oxigênio livre.	(B) Aeróbios.
III – absorvem oxigênio para respirar.	(C) Heterótrofos.
IV – ingerem alimentos na forma de matéria orgânica.	(D) Anaeróbios.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas.

- (A) I – C, II – A, III – D, IV – B
- (B) I – B, II – C, III – A, IV – D
- (C) I – A, II – D, III – B, IV – C
- (D) I – D, II – B, III – C, IV – A

23. Em 1665, Robert Hooke, examinando lâminas de tecido vegetal morto, observou a presença de numerosas cavidades que se assemelhavam a uma colmeia. Tais cavidades foram, por ele, denominadas

- (A) súber.
- (B) célula.
- (C) parede celular.
- (D) cortiça.

24. Assinale a alternativa correta.

- (A) Os aminoácidos essenciais são sintetizados pelo organismo para garantir a manutenção das funções celulares.
- (B) Na molécula de proteína, um aminoácido está ligado a outro através de ligações peptídicas, que representa a junção do grupo carboxila de um com o grupo hidroxila do outro.
- (C) Lecitina e pepsina são exemplos de aminoácidos essenciais que participam do metabolismo das proteínas.
- (D) Nos organismos vivos, a hidrólise das proteínas é um processo enzimático, catalisada por proteinases.

25. O processo de alternância de reprodução assexuada e sexuada que ocorre em alguns grupos de plantas e animais, denomina-se

- (A) metagênese.
- (B) partenogênese.
- (C) heterogênese.
- (D) pedogênese.

26. Durante o desenvolvimento embrionário dos répteis, as funções de respiração e excreção do embrião cabem ao

- (A) alantoide.
- (B) saco vitelínico.
- (C) córion.
- (D) âmnion.

27. Os _____ são células especializadas, que constituem o tecido _____ e apresentam como característica, prolongamentos denominados _____ e _____.”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.

- (A) condrócitos – cartilaginoso – plasmódios - pericôndrios
- (B) fibroblastos – muscular – actina – miosina
- (C) istiócitos – conjuntivo – fibras – fibrilas
- (D) neurônios – nervoso – axônios – dendritos

28. Segundo o sistema de nomenclatura binominal proposto por Lineu, a forma correta de se escrever o nome científico do cão doméstico é

- (A) *Canis Familiaris*.
- (B) *Canis familiaris*.
- (C) *canis familiaris*.
- (D) *canis Familiaris*.

29. Assinale a alternativa correta.

- (A) Vírus e bactérias são agrupados no reino Monera, pois não apresentam núcleo organizado.
- (B) O HIV (vírus da imunodeficiência humana) pertence ao grupo dos provírus, cuja principal característica é apresentar uma enzima, a transcriptase reversa.
- (C) Os genes que tornam às bactérias resistentes à determinados tipos de antibióticos podem estar presentes em pequenas moléculas circulares de DNA denominadas plasmídeos.
- (D) Bactérias se reproduzem assexuadamente por conjugação, enquanto os vírus se reproduzem por fagos.

30. Líquens são associações entre:

- (A) fungos e algas.
- (B) bactérias e fungos.
- (C) raízes de plantas e fungos.
- (D) protozoários e fungos.

31. Em relação à classificação das plantas, está correto afirmar que

- (A) as samambaias pertencem ao grupo das briófitas.
- (B) as pteridófitas são plantas com sistema condutor e sem sementes.
- (C) as gimnospermas apresentam sistema condutor, sementes e frutos.
- (D) fanerógamas são plantas com sementes, mas desprovidas de frutos.

32. Considere as características abaixo:

- I. exoesqueleto quitinoso;
- II. sistema respiratório filotraqueal;
- III. sistema ambulacral hidrovacular;
- IV. corpo dividido em cefalotórax e abdome.

A única característica que **NÃO** está presente no grupo dos artrópodes é

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

33. Assinale a alternativa correta.

- (A) O coração humano apresenta duas cavidades superiores denominadas ventrículos e duas inferiores, os átrios.
- (B) As veias são vasos que levam o sangue dos órgãos e tecidos de volta ao coração.
- (C) A membrana serosa que envolve o coração é denominada miocárdio.
- (D) As vênulas apresentam calibre maior e parede mais espessa que as arteríolas.

34. Os leucócitos são células sanguíneas que apresentam a função de

- (A) fagocitose.
- (B) produção de anticorpos.
- (C) memória imunológica.
- (D) defesa do organismo.

35. Colocar o recém-nascido exposto aos raios de sol por algumas horas, todos os dias pode prevenir o raquitismo. Essa doença caracteriza-se por ossos moles e deformáveis e sua principal causa é a deficiência de vitamina

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.

Observe a tabela abaixo para responder à questão 36.

Aminoácido	Códon
Lisina	AUA, AAA
Prolina	CUG, CCC, CAC
Serina	CUU, UCC, ACG
Valina	UUG

36. De acordo com os dados da tabela, assinale a sequência de DNA que servirá como molde para a síntese da seguinte sequência de aminoácidos: prolina – lisina – valina – serina.

- (A) CTGATATTGTCC
- (B) GTGTATAACTGC
- (C) GACUUUAACUGC
- (D) CCCAUUUGUCC

37. Um casal de olhos castanhos teve dois meninos de olhos castanhos e uma menina de olhos azuis. A probabilidade deste mesmo casal ter um quarto filho que seja menino de olhos azuis é

- (A) 12,5%
- (B) 25%
- (C) 50%
- (D) 75%

38. “O macaco-prego, ao longo de sua evolução, desenvolveu membros e cauda cada mais compridos para poder se locomover melhor pelos galhos das árvores e dessa forma, conseguir comida em lugares antes inalcançáveis.” Esta afirmação baseia-se na teoria da evolução defendida por

- (A) Lamarck.
- (B) Darwin.
- (C) Oparin.
- (D) Pasteur.

Observe a tabela abaixo para responder a questão 39.

Associação		
	Espécie 1	Espécie 2
I	+	+
II	-	+
III	+	-
IV	+	0

Onde: (+) representa vantagem; (-) desvantagem e (0) nem vantagem nem desvantagem.

39. Com base na tabela, é correto afirmar que

- (A) IV representa uma relação interespecífica de parasitismo.
- (B) III representa relação intraespecífica de predatismo.
- (C) II representa uma relação intraespecífica de comensalismo.
- (D) I representa uma relação interespecífica de simbiose.

40. “Em 1953, o norte-americano Stanley Lloyd Miller construiu um aparelho onde foi colocada uma mistura dos gases: metano, amônia, hidrogênio e vapor d’água. A mistura gasosa foi, então, submetida a fortes descargas elétricas durante dias. Também havia, no equipamento, um condensador, no qual a mistura de gases era resfriada, o vapor d’água se condensava e escorria para a parte inferior do aparelho onde se acumulava. Um aquecedor fazia ferver a água acumulada que novamente se transformava em vapor”. Com este experimento, o cientista pretendia

- (A) reproduzir o ciclo da água na natureza e justificar a formação dos oceanos.
- (B) simular as condições supostamente existentes na Terra primitiva para tentar explicar a origem da vida.
- (C) demonstrar que os primeiros seres vivos deviam ser capazes de se reproduzir e fabricar seu próprio alimento.
- (D) dar consistência a hipótese da geração espontânea, formulada por Pasteur no século anterior.

REDAÇÃO

Elabore um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas, efetivamente, escritas acerca do tema:

Há alguns anos, Edmar Aparecido Freitas, de 18 anos, entrou no colégio onde tinha estudado, em Taiúva (SP), e feriu oito pessoas com disparos de um revólver calibre 38. Em seguida, se matou. Obeso, ele havia passado a vida escolar sendo vítima de apelidos humilhantes e alvo de gargalhadas e sussurros pelos corredores. Atitude semelhante tiveram dois adolescentes norte-americanos na escola de Ensino Médio Columbine, no Colorado (EUA), em abril de 1999. Após matar 13 pessoas e deixar dezenas de feridos, eles também cometeram suicídio quando se viram cercados pela polícia. Assim como o garoto brasileiro, os jovens americanos eram ridicularizados pelos colegas.

“Esses meninos não quiseram atingir esse ou aquele estudante. O objetivo deles era matar a escola em que viveram momentos de profunda infelicidade e onde todos foram omissos ao seu sofrimento”, analisa o pediatra Aramis Lopes Neto, coordenador do Programa de Redução do Comportamento Agressivo entre Estudantes, desenvolvido pela ABRAPIA

Fonte – Revista Nova Escola

BULLYING – Brincadeiras que machucam a alma.

RASCUNHO:

--	--